

# Schoolplan Basisschool Oventje

2015 – 2019



## Inhoudsopgave

1.	<i>De school en haar omgeving</i> Wie zijn wij? Korte biografie	3
2.	<i>Uitgangspunten schoolbestuur</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• strategisch beleid</li><li>• op alle lagen dezelfde acties</li></ul>	4
3.	<i>Ons schoolconcept</i> Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school	7
4.	<i>Wettelijke opdrachten</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kwaliteit en kwaliteitsbewaking</li><li>• De inhoud van ons onderwijs</li></ul>	9 11
5.	<i>Analyse van de kwaliteit van de school</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inhoud – houding – verhouding, op alle lagen</li><li>• IJkpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten</li></ul>	18
6.	<i>Langetermijnontwikkelingen</i> Meerjarenplan	21
	<i>Overzicht van documenten:</i> * Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR) * Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)	22

## Vaststellingsdocument

*Voorzitter College van Bestuur*

*Directeur school*

-----

-----

*Voorzitter medezeggenschapsraad*

-----

## **1. De school en haar omgeving**

Basisschool Oventje is een katholieke basisschool die openstaat voor iedereen.

De school is gelegen in het dorp Zeeland. Onze school staat in buurtschap Oventje en vierde in 2004 haar 175 jarig bestaan. De school neemt een centrale plek in en staat in een rustige omgeving met vooral vrijstaande woningen.

De buurtschappen rondom deze wijk waren vroeger zuiver agrarisch. Nu bezoeken kinderen uit allerlei milieus de school. Culturele minderheden ontbreken.

Er is een grote betrokkenheid van ouders en de bewoners van de buurtschap bij school. Men wil de school in de buurtschap graag in stand houden.

De school kent de functies directeur, intern begeleider en groepsleerkrachten.

De groepsleerkrachten hebben naast het werk in de groep specifieke taken als ICT-er, ICC-er (Interne Cultuur Coördinator) en taal coördinator.

In toenemende mate krijgen leerkrachten specifieke taken om zodoende een breed scala aan specialismen in school te hebben.

We hebben een leerlingenaantal van 65, verdeeld over 3 groepen.

Het kleine aantal leerlingen draagt ertoe bij dat de school een geheel eigen sfeer heeft. Deze sfeer is een belangrijk uitgangspunt voor onderwijs passend bij elk kind.

## 2. Schoolbestuur

### 2.1 Uitgangspunten

#### *Missie*

In de OPTIMUS onderwijsorganisatie wordt professioneel, dynamisch, vol vertrouwen en in gezamenlijkheid gewerkt aan de ontwikkeling en toekomst van allen die bij OPTIMUS betrokken zijn. Alle kwaliteiten van de leerlingen worden aangesproken en met hen tot ontwikkeling gebracht. De leerlingen ontwikkelen zich tot burgers met een waardenoriëntatie, die hen – in zelfverantwoordelijke zelfbepaling – verantwoordelijkheid doet nemen om in betrokkenheid met medeburgers, ook die met oriëntaties op andere bronnen van waarden, de samenleving verder te ontwikkelen, gericht op het welzijn van de samenleving als geheel.

#### *Visie*

OPTIMUS wil dat kinderen de school met brede bagage verlaten, zodat zij de uitdagingen van de toekomst aan kunnen gaan. OPTIMUS leerlingen leren:

- Kennis te hebben van de wereld;
- Vanuit waarden te handelen;
- Kritisch te denken;
- Eigenaar te zijn van hun ontwikkeling en uit zichzelf gemotiveerd zijn om te leren;
- Effectief te communiceren;
- Sociaal-emotionele en culturele vaardigheden;
- Hun creativiteit te benutten;
- Samen te werken;
- Oplossingsgericht te werken;
- ICT-vaardig te zijn.

#### *Waarden*

Kernwaarden van OPTIMUS:

<i>Kwaliteit:</i>	Professionele medewerkers richten zich op de behoefte van het kind
<i>Ontwikkeling:</i>	Leerlingen en medewerkers zijn continu in ontwikkeling
<i>Resultaat:</i>	Het werken aan opbrengsten is motiverend voor zowel leerlingen als medewerkers
<i>Verantwoordelijkheid:</i>	Eigenaarschap is op alle niveaus terug te vinden
<i>Verbondenheid:</i>	Verbinding op en tussen alle niveaus, ook verbinding intern-extern
<i>Vertrouwen:</i>	Vanuit vertrouwen in de ander wordt de verbinding aangegaan, waarbij je zegt wat je doet en doet wat je zegt

#### *Doelen*

OPTIMUS heeft de volgende speerpunten met de daarbij horende doelen:

##### **1. Opbrengsten in brede zin**

- scholen laten zien hoe zij hun ambities t.a.v. de (brede) opbrengsten realiseren;
- scholen maken zichtbaar op welke wijze zij het onderwijs afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen met het oog op zichtbare resultaten;
- 90% scoort boven de ondergrens van de inspectie eind groep 8 en 20% scoort boven de bovengrens;
- de school geeft aan op welk resultaatgebied een school excelleert.

## **2. Verbeteren en vernieuwen van het onderwijsleerproces**

- leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en dragen zichtbaar bij aan hun eigen ontwikkeling;
- 90% van de leerkrachten scoren voldoende op ICT-competenties;
- 90% van de leerlingen scoort voldoende op de mediawijsheid-competenties.

## **3. Professionaliseren**

- iedere school heeft het continu leren in werking en toont aan hoe dat leidt tot verbetering van het onderwijs;
- 360 graden feedback is op de scholen geïmplementeerd;
- medewerkers besteden persoonlijke opleidingsbudgetten/-uren t.b.v. individuele ontwikkeling;
- jaarlijks wordt een onderzoeksagenda opgesteld en uitgevoerd.

## **4. Ouderbetrokkenheid**

- elke school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van het leerproces van hun kind.

## **5. Regionale samenwerking**

- iedere school heeft een eigen zorgarrangement, afgestemd binnen het samenwerkingsverband.

## **2.2 HRM Beleid**

### **Duurzame inzetbaarheid**

Met duurzame inzetbaarheid bedoelt Tinka van Vuren (2012) de mate waarin men zijn of haar huidige en toekomstige werk kan en wil blijven uitvoeren.

Volgens de Sociaal Economische Raad (2009) bestaat duurzame inzetbaarheid uit drie elementen: vitaliteit, werkvermogen en employability.

*Vitaliteit:* staat voor energiek, veerkrachtig, fit en onvermoeibaar door kunnen werken met een groot doorzettingsvermogen.

*Werkvermogen:* is de mate waarin men fysiek, psychisch en sociaal in staat is om te werken.

*Employability:* is het vermogen om nu en in de toekomst verschillende werkzaamheden en functies adequaat te blijven vervullen, zowel in eigenbedrijf als in een ander bedrijf of sector.

Wil men duurzaam inzetbaar zijn, dan is het nodig om te beschikken over zowel een goed werkvermogen, als een grote employability en een hoge vitaliteit.

### **Oud en jong**

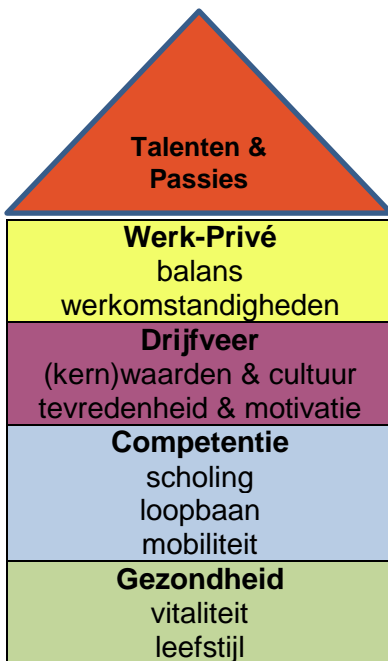
Het gaat erom de vitaliteit, het werkvermogen en de employability van alle medewerkers te versterken. Dat betekent dat men zich dus niet alleen op de ouderen moet richten. Tenslotte gaat het erom dat iedere werkende vitaal de arbeidsmarkt betreedt, vitaal blijft en deze ook weer vitaal verlaat bij het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd.

### **ARBO en HRM**

Duurzame inzetbaarheid neemt toe door arbo-, gezondheidsmanagement en door HR-maatregelen. Gezondheidsmanagement richt zich op (persoonlijke) gezondheidsbevordering in de vorm van leefstijlmaatregelen (meer bewegen, gezondere voeding, slaap en ontspanning). Ook van belang is de verbetering van de arbeidsomstandigheden op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn. HRM stelt beleid en maakt gebruik van instrumenten als gesprekkencyclus, training en opleiding, functieaanpassing, mobiliteit, etc.

## Doelen OPTIMUS

### Huis van Werkvermogen



Om inzicht te krijgen in belangrijke aangrijpingspunten voor interventies is het 'Huis van werkvermogen' ontwikkeld door Ilmarinen (2005). Dit 'Huis van Werkvermogen' biedt een kader waarin de factoren die het werkvermogen bepalen zijn opgenomen.

OPTIMUS heeft met de directeuren de bovenstaande theorie geïntegreerd en in een handzaam model samengebracht.

*Alle thema's op de verdiepingen en de zolder dienen jaarlijks aandacht te krijgen om de duurzame inzetbaarheid optimaal te bevorderen!*

Op 3 niveaus kan aandacht worden besteed aan de duurzame inzetbaarheid; op organisatieniveau, teamniveau en individueel niveau. Om te weten waar een team staat, is een check op elke verdieping aan te raden, een 0-meting. Vandaaruit kan het team doelen stellen voor de komende periode; welke resultaten wil men bereiken: minder verzuim, medewerkers breder inzetbaar maken, begrip creëren en de samenwerking bevorderen binnen de verschillende generaties binnen een team, etc.

Voor meer informatie verwijzen we naar het algemene strategisch beleidsplan Optimus en HRM strategisch beleidsplan.

### 3. Ons schoolconcept

Onze missie, visie en de vertaling in kernwaarden/kernwoorden

#### De missie van onze school

##### Oventje, een school met oog voor kinderen

#### Kernwaarden:

Persoonlijke ontwikkeling, ambitie, gezamenlijkheid

#### Uitgangspunten:

- Ik gebruik nieuwe kansen
- Ik mag anders zijn
- Ik houd rekening met de ander

Wij hebben als school de taak om de leerlingen, die onze school bezoeken, voor te bereiden op een volwaardige plek in de maatschappij. We begeleiden hen in hun sociaal-emotionele, hun cognitieve en hun creatieve ontwikkeling.

Onze school is een adaptieve school (BAS).

Als uitgangspunt wordt het directe instructiemodel gehanteerd.

De leerlingen nemen in toenemende mate zelf verantwoordelijkheid voor de planning en evaluatie van hun eigen leerproces. Wij dagen alle leerlingen uit naar beste kunnen te presteren en sluiten daarbij aan bij hun onderwijsbehoefte.

Wij werken aan een pedagogisch klimaat waarin de leerlingen zich geaccepteerd en veilig voelen. Leerkrachten, leerlingen en ouders hebben vertrouwen in elkaar en in elkaars handelen.

Samen besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Dit zie je in de manier waarop we met elkaar omgaan, in ons didactisch handelen en ons klassenmanagement.

Met 'klassenmanagement' bedoelen we de manier waarop we ons onderwijs organiseren, hoe wij:

- \* leiding en begeleiding geven
- \* op ordeverstoringen reageren
- \* de overgangen tussen de lessen laten verlopen
- \* de klassenregels hanteren

De basisvoorwaarden voor een actieve, gemotiveerde leerhouding bij leerlingen zijn:

- \* *competentie*: geloof en plezier hebben in je eigen kunnen
- \* *relatie*: het gevoel hebben dat mensen je waarderen en met je om willen gaan
- \* *autonomie*: het gevoel hebben dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen je daarbij moeten helpen (onafhankelijkheid)

We dagen de leerlingen uit om op verkenning te gaan, dingen uit te zoeken en te ontdekken om leerervaringen op te doen.

Wij ondersteunen de kinderen bij wat ze nog niet zonder hulp en op eigen kracht kunnen; wij hebben positieve verwachtingen.

Wij hebben vertrouwen in de drang en het vermogen van kinderen om te leren. Wij beseffen en accepteren dat het ene kind er langer over zal doen dat het andere en het doel misschien langs een andere weg zal bereiken. Het geven van vertrouwen leidt tot zelfvertrouwen bij kinderen.

Met zelfstandigheid bedoelen we dat onze leerlingen een stukje vrijheid en de daarbij horende verantwoordelijkheid krijgen.

Die zelfstandigheid werkt voor ons naar twee kanten:

- ◆ ze komt tegemoet aan de onafhankelijkheid van de leerlingen

- ◆ ze stelt ons, als leerkrachten, in staat om beschikbaar te zijn met extra

bemoediging, aandacht en instructie voor diegenen die dat nodig hebben

Het pedagogisch klimaat in een klas wordt bepaald door het gedrag van de

leerkracht en de leerlingen. Wij hechten veel waarde aan de volgende aspecten:

- ◆ de interactie: de manier waarop wij met onze leerlingen en ouders omgaan en contacten met hen onderhouden

- ◆ de instructie: de manier waarop wij uitleg geven, de variatie die wij daarin aanbrengen, de manier waarop wij de lesmethode gebruiken, de doelen die wij daarmee willen bereiken

- ◆ het klassenmanagement: de manier waarop wij het verloop van de lessen organiseren en de leeromgeving inrichten



#### **4. Wettelijke opdrachten**

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe basisschool Oventje hieraan voldoet.

##### **4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking**

Binnen kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de goede dingen goed. Dit vereist een visie van de school op school en maatschappij, dit vereist reflectie en open staan voor de omgeving van de school, dit vereist een voortdurende aanpassingsbereidheid en een ontwikkelingsvermogen van de school.

Onvoorwaardelijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de (gezamenlijke) resultaten, in de breedste betekenis van het woord en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent dat er conclusies getrokken moeten worden en oplossingen gezocht moeten worden op individueel/leerkracht niveau en op schoolniveau. Op leerkrachtniveau moet het accent liggen op begeleiding, stimulering, ondersteuning i.p.v. 'voorschrijvende stappen/activiteiten'. Uiteraard is het binnen de kwaliteitszorg van groot belang om hiervoor instrumenten te gebruiken die betrouwbaar zijn.

Instrumenten die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden:

- Methodegebonden toetsen. Resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau en leiden waar nodig tot een aanpassing op groepsniveau.
- Leerlingvolgsysteem van het CITO. Resultaten worden besproken binnen de groepsbespreking. Conclusies worden getrokken op leerling- groeps- en schoolniveau en leiden tot maatregelen op deze drie niveaus.
- Werken Met Kwaliteitskaarten (WMKpo)
- KIJK
- ZIEN
- Functioneringsgesprekken. Worden elk schooljaar gevoerd door de directeur waarbij eventueel afspraken worden gemaakt voor de komende periode en de afgelopen periode wordt geëvalueerd.
- Toetskalender, wordt opgesteld door de IB'er.
- Na- en bijscholingsplan, dat gebaseerd is op uitkomsten van functioneringsgesprekken, beleidsvoornemens van de school en beleidsvoornemens van ons bestuur.
- Klassenconsultatie. Bewaken van het proces van kwaliteitsverbetering.
- De uitslagen van het tevredenheidsonderzoek vragenlijsten sociale veiligheid.

- Meet je wat je wilt weten?

Het Werken met kwaliteit (WMK) is een webbased kwaliteitssysteem waarmee wij de kwaliteit van onze school in kaart brengen. Er is een vierjarenplanning gemaakt waarin ongeveer een 30-tal beleidsterreinen weggezet zijn. Aan de hand van de uitkomsten van de ingevulde Quick-Scans, Diagnoses en Vragenlijsten worden er keuzes gemaakt en verbeterplannen geschreven. Alle schoolontwikkelingen komen in WMK samen.

Met het Cito Volgssysteem volgen wij de leervorderingen op systematische wijze. We krijgen inzicht in de resultaten van uw onderwijs op leerling-, groeps- en schoolniveau. Deze informatie geeft houvast bij het plannen en evalueren van ons onderwijsaanbod. Voor de verwerking en voor de analyse van toetsresultaten gebruiken wij het computerprogramma LOVS.

Met ZIEN! voor het primair onderwijs brengen wij het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart. ZIEN! geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag te gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt.

Met KIIJK observeren en registreren we de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1/2. We observeren de kinderen met behulp van ontwikkelingslijnen die gebaseerd zijn op wetenschappelijk onderzoek en op ervaringen uit de praktijk. Op basis van observatie wordt per ontwikkelingsaspect ingevuld in welke ontwikkelingsfase het individuele kind zich bevindt. In samenhang met de basiskenmerken van het kind, de betrokkenheid en eventuele risicofactoren ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling. Aan de hand hiervan maakt de leerkracht keuzes op pedagogisch, didactisch en organisatorisch gebied.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	x	x						
Lezen			x	x	x	x	x	x
Spelling			x	x	x	x	x	x
Woordenschat			x	x	x	x	x	x
Rekenen	x	x	x	x	x	x	x	x
SEO	x	x	x	x	x	x	x	x
Entreetoets							x	
Eindtoets								x

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling

## 4.2 De inhoud van ons onderwijs

	<b>Leermiddelen/ methodes</b>	<b>Bijzondere afspraken</b>
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Bewegingsonderwijs in het speellokaal groep 1/2 Basislessen bewegingsonderwijs groep 3 t/m 8	1x per week 1 ½ uur gecombineerde toestel- en spelles
Nederlandse taal	Kleuterplein  Taalactief 3 Nieuwsbegrip XL Estafette Veilig leren lezen Pennenstreken Schrijfsleutel	Woordenschat: we introduceren wekelijks minimaal 25 woorden vanuit diverse bronnen (Wereldoriëntatie, nieuwsbegrip) volgens het viertaktmodel Spelling: uitbreiding in instructietijd
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen 4 Kleuterplein	De grote rekendag
Engelse taal	Groove.me	
Aardrijkskunde,	Projecten volgens meerjarenplanning Topondernemers	
Geschiedenis	Projecten volgens meerjarenplanning Topondernemers	
De natuur, waaronder biologie	Projecten Nieuws uit de natuur Topondernemers Leskisten en bezoeken Maashorst en Elzenhoek	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Projecten volgens meerjarenplanning	
Geestelijke stromingen	Leskisten SOL Samen leven	3x per jaar een schoolproject
Expressie-activiteiten	Moet je doen Cultuurprogramma Stichting C	ateliers
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wijzer door het verkeer Stap vooruit Op voeten en fietsen Rondje verkeer Oefeningen voor het verkeersexamen	BVL-school
Bevordering van gezond gedrag	Projecten volgens meerjarenplanning	Gruitenschool

Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Door middel van projecten	
Bevordering actief burger- schap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diver- siteit van de samenleving	Projecten volgens meerjarenplanning Leskisten SOL Samen leven	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Oventje aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

### **4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?**

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

De leerkrachten geven hun pedagogisch handelen zo vorm dat de leerlingen hen ervaren als begeleiders op hun weg naar volwassenheid. Hierin speelt hun voorbeeldgedrag een belangrijke rol.

De leerkrachten geven hun didactisch handelen zo vorm dat zij steun geven waar dat nodig is en uitdaging bieden waar dat kan. De zelfstandigheid van leerlingen staat daarbij voorop. Daarnaast kunnen kinderen ook veel van elkaar leren. Vanaf groep 1 vindt een opbouw van zelfstandigheid plaats door het gebruik van planborden, dag- en weektaken. De instructie gebeurt interactief, contextgebonden en gericht op het aanleren van leerstrategieën.

We werken vanuit de aanpak van Kansrijke Combinatiegroepen. We steken op het verminderen van het aantal instructies, dit door vakken en jaargroepen met elkaar te verbinden, leerlijnen te clusteren en zo te zorgen voor hoge opbrengsten. We waarborgen de kwaliteit van de instructie en verbreden het interactief en sociaal leren. Dit zorgt ook voor rust, ruimte en overzicht. Het is werkbaar voor de leerkracht, instructie op 3 niveaus (HGW). De leerkracht weegt alle didactische stappen zorgvuldig af, sluit aan bij de onderwijsbehoefte en ontwikkelingsbehoefte van leerlingen. Wanneer nodig wordt gewerkt met kleine groepjes of individuele leerlingen.

Op onze school wordt adaptief onderwijs gegeven. We vinden met name de kernwoorden relatie, autonomie en competentie van belang. We hechten aan een goede relatie met de leerlingen, vinden zelfstandigheid belangrijk en richten ons op wat het kind kan om daarbij aan te sluiten. We zoeken naar een balans tussen cognitieve ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Met betrekking tot adaptief onderwijs hebben we de volgende keuzes gemaakt:

We gaan uit van verschillen, maar we vinden het onze taak om de verschillen te verkleinen. Onze zorgstructuur richt zich op de zorgleerlingen, met zowel minder- als meerbegaafdheid.

### **4.4 Zorg voor het jonge kind**

Onze school heeft zorg voor alle kinderen en niet alleen voor de jonge kinderen. Toch vermelden wij even onder een aparte kop de zorg voor jonge kinderen omdat in de eerste 3 - 4 jaren van de basisschool de basis voor het verdere leren gelegd wordt en de in deze jaren opgelopen achterstanden of hiaten moeilijk weg te werken zijn. De school werkt preventief. Dit betekent dat geprobeerd wordt problemen en achterstanden te voorkomen. Hierdoor hoeft minder curatief gewerkt te worden, hoeven minder problemen en achterstanden opgelost te worden.

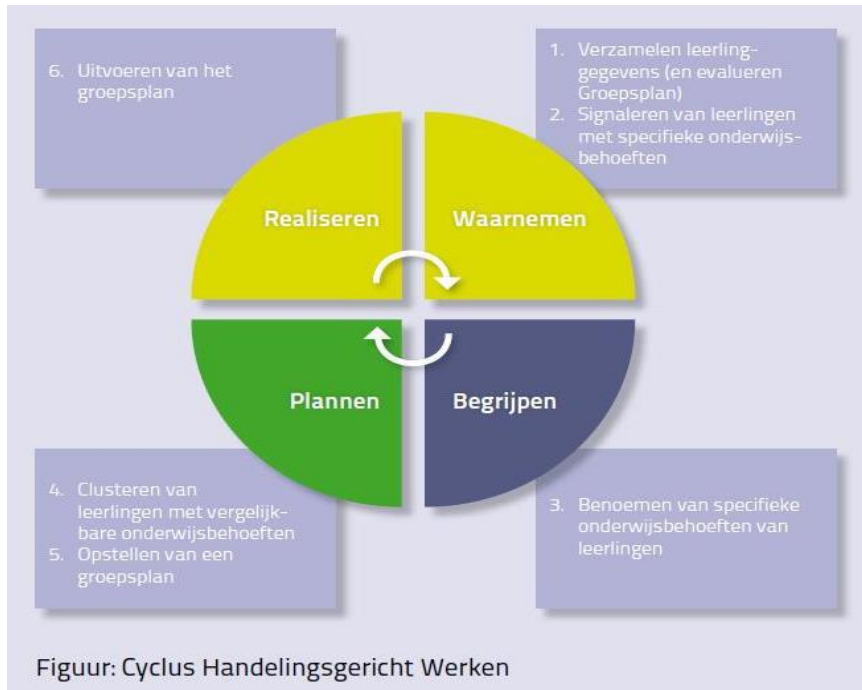
Ook kinderen met (verborgen) talenten worden extra begeleid.

Het stimuleren van leren en ontwikkelen van een kind is de belangrijkste taak van de leraar. We gebruiken KIJK! om na te gaan of dat doel bereikt wordt én om te bepalen wat het kind nodig heeft om verder te komen. KIJK! geeft zicht op de totale ontwikkeling van het kind. Met behulp van KIJK!:

- brengen we de ontwikkeling van kinderen in kaart door observatie en registratie.
- Bepalen we de onderwijsbehoefte
- Ontwerpen we een beredeneerd aanbod

We observeren kinderen dagelijks tijdens met name betekenisvolle speel-werkmomenten en maken daarvan aantekeningen. 2x per jaar registreren we op basis van de observaties de ontwikkeling van elk kind en zijn alle ontwikkelingsfasen beschreven. Op de rapportage kunnen we de vooruitgang van het kind zien door het kind te vergelijken met zichzelf en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden.

Op basis van deze gegevens wordt duidelijk wat de effecten zijn van het onderwijsaanbod en wat de onderwijsbehoefte van het kind is. In het groepsplan worden gerichte activiteiten gepland om de kinderen verder te brengen in hun ontwikkeling.



#### **4.5 Zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

Ondanks de inspanningen van groepsleerkrachten en intern begeleider komt het voor dat leerlingen het onderwijsproces niet naar behoren kunnen volgen vanwege een specifiek leerprobleem, een gedragsprobleem of vanwege een mindere aanleg, een laag werktempo of om nog andere redenen. Het onderwijsniveau is op een of meerdere terreinen te laag. Het komt ook voor dat leerlingen juist te weinig uitdaging, voldoening en prikkeling vinden in het onderwijsprogramma omdat de aangeboden stof voor hen te gemakkelijk is, de toegemeten tijd om de stof te verwerken te ruim is en vaak buiten hun interesse ligt. Het onderwijsniveau is op een of meerdere terreinen te laag.

In beide gevallen is er sprake van een specifieke onderwijsbehoefte. Het afstemmen van de leerstof op het niveau van het kind heet adaptief onderwijs. Het kan voorkomen dat kinderen op bepaalde vakgebieden die lessen volgen in een hogere of lagere groep, bijv. met spelling of rekenen. Ook komt het voor dat kinderen een hele andere leerlijn volgen dan de rest van de groep.

Wij denken dat de kinderen daarmee het meest gebaat zijn en geven advies welk traject het kind het best kan volgen. Is dit traject afwijkend van het normale schoolgebeuren, dan wordt er, in overleg met ouders, leerkracht en IB'er een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

De groepsleerkracht spreekt drie keer per jaar met de intern begeleider zijn of haar groep door. N.a.v. deze groepsbesprekingen en n.a.v. toets resultaten wordt in overleg met de IB'er bekeken welke leerlingen specifieke aandacht of hulp nodig hebben. Er wordt dan een groepsplan opgesteld dat door de groepsleerkracht wordt uitgevoerd. Voor kinderen met specifieke aandacht wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Ouders worden vroegtijdig betrokken in dit proces middels extra oudergesprekken en overlegmomenten (indien noodzakelijk met IB). Het handelingsplan wordt met ouders / verzorgers besproken en vastgelegd door middel van ondertekening.

Regelmatig worden de vorderingen van deze specifieke leerlingen getoetst om te zien of de gevolgde handelwijze voldoende resultaat oplevert en of de specifieke hulp nog langer verleend of bijgesteld moet worden. De extra zorg wordt zo mogelijk in de groep zelf verleend. Ouders worden bij evaluatie van het handelingsplan betrokken.

Als uit de resultaten blijkt dat deze aanpak onvoldoende resultaat oplevert, kan de ouders / verzorgers in een gesprek geadviseerd worden om het kind te laten testen/observeren door een externe deskundige. Uit dit onderzoek van de externe deskundige komt een advies.

Deze adviezen worden met de ouders / verzorgers besproken.

De ouders / verzorgers besluiten, in geval van een advies voor de speciale school voor basisonderwijs of zij het advies al dan niet opvolgen. In een zeer extreme situatie kan het gebeuren dat de school besluit dat het betreffende kind niet langer gehandhaafd kan worden vanwege bijvoorbeeld de zeer grote claim die het kind op de groepsleerkracht en/of de groep legt of vanwege zeer ernstige gedragsproblemen. Indien de ouders / verzorgers het advies niet opvolgen worden over de verdere aanpak en begeleiding van de leerling schriftelijke afspraken gemaakt. Dit wordt vastgelegd met het formulier "vaststelling oudergesprek" in het leerlingvolgsysteem.

Als het advies voor verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs wordt opgevolgd, wordt de leerling aangemeld bij de ToelatingsCommissie (TLC). Deze TLC bekijkt hoe het kind het beste geholpen kan worden. Plaatsing op een andere basisschool of plaatsing op de speciale school voor basisonderwijs. De TLC bekijkt ook of de school wel voldoende inspanningen heeft verricht om de leerling adequaat te helpen. Voor een beschikking naar het speciale basisonderwijs hanteert de TLC een aantal criteria. Deze criteria zijn voor geïnteresseerde ouders / verzorgers verkrijgbaar bij de directie.

De TLC kan hiermee het groene licht geven voor plaatsing op de speciale school voor basisonderwijs van het samenwerkingsverband en vervolgens wordt bekeken of er op die school ook inderdaad plaats is. Eventueel kan gezocht worden naar een andere speciale school voor basisonderwijs.

In de TLC hebben zitting vertegenwoordiger(s) van:

- ◆ speciale school voor basisonderwijs “de Tandem” in Uden
- ◆ trajectbegeleider TLC
- ◆ Schoolarts

Elk jaar wordt bekeken of geplaatste kinderen in het Speciaal Onderwijs weer terug kunnen stromen naar hun vorige school. Dat gebeurt in overleg met de ouders / verzorgers en beide betrokken scholen.

DeTLC behoort bij het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband beoogt om de leerlingen niet meer naar de specifieke zorg te brengen, maar om de specifieke zorg naar de leerlingen te brengen, m.a.w. de leerling op de eigen school laten en daar de juiste zorg bieden. Door het toekennen van arrangementen wordt de zorg binnen school ingezet en geëvalueerd. Onze school hoort bij het Samenwerkingsverband 3006. Hoe het samenwerkingsverband de onderlinge samenwerking gestalte geeft, hoe de middelen ingezet worden, hoe de ambulante begeleiding van de school voor speciaal onderwijs op de gewone school voor regulier onderwijs vorm krijgt e.d. zijn beschreven in het Zorgplan van het Samenwerkingsverband.

### **Passend onderwijs**

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend Onderwijs beoogt dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Want zo worden ze het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Het speciaal onderwijs verdwijnt niet. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen nog steeds naar het speciaal onderwijs verwezen worden.

De Wet Passend Onderwijs is op 9 oktober 2012 aangenomen door de Eerste Kamer. De wet is op 1 augustus 2014 ingegaan. Scholen hebben sinds deze datum zorgplicht. Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn voor een goede onderwijsplek voor elk kind: op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

### **Toelatingsprocedure**

Onze school behoort tot het bijzondere onderwijs, omdat het een katholieke school is. Ze staat onder het bestuur van de Stichting Optimus Primair Onderwijs.

Scholen in het bijzonder onderwijs mogen een eigen aannamebeleid hanteren, met andere woorden, scholen in het bijzonder onderwijs zijn niet verplicht om alle leerlingen te accepteren.

Onze school staat open voor alle leerlingen, ongeacht ras, afkomst of levensbeschouwing. Wij gaan er wel vanuit dat alle leerlingen het onderwijsprogramma volgen zoals het in het schoolplan beschreven is. Ouders / verzorgers kunnen zich niet op een bepaalde levensbeschouwing beroepen om hun kind niet aan bepaalde activiteiten deel te laten nemen. Ook wettelijk gezien conformeren ouders / verzorgers zich aan het onderwijsprogramma van een school als zij hun kind die school laten bezoeken.



**Schorsing:**

Er zijn (extreme) omstandigheden denkbaar dat wij een leerling voor een bepaalde tijd willen schorsen als straf- of disciplinemaatregel. De directie neemt in dat geval contact op met de ouders / verzorgers om de situatie te bespreken en zo mogelijk samen naar een oplossing te zoeken. Als dat niet in goed overleg kan, wordt eenzijdig een schorsing als sanctiemaatregel opgelegd aan de leerling.

Het schoolbestuur en de inspectie worden op de hoogte gesteld van deze schorsing met daarbij de argumentatie waarom tot deze maatregel over is gegaan.

**Verwijdering**

Het kan voorkomen dat de school een bepaalde leerling wil verwijderen. Een leerling kan gedragsmatig dermate problemen geven dat handhaving op school ten koste zou gaan van de medeleerlingen. Een leerling kan zoveel moeite hebben met het onderwijsprogramma dat er aan die leerling (bijna) individueel onderwijs gegeven moet worden om hem/haar het onderwijsprogramma van te kunnen laten volgen. Ook dit trekt een te zware wissel op de groepsleerkracht.

Een combinatie van gedrags- en leerproblemen kan ook een reden zijn om een leerling van de school te verwijderen.

Wij leggen onszelf een inspanningsverplichting op om samen met de ouders / verzorgers naar een geschikte school voor de betreffende leerling te zoeken. Indien een leerling van school verwijderd wordt, worden de inspectie en het schoolbestuur hiervan op de hoogte gesteld.

Wij gaan uiterst terughoudend met maatregelen als schorsing en verwijdering van leerlingen om. Toch weegt soms het algemeen schoolbelang zwaarder dan het individuele belang van de betreffende leerling en zijn/haar ouders / verzorgers.

## 5. Analyse van het functioneren van de school

*Inhoud – houding – verhouding, actie op alle lagen*

IJKpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten

Doelen voor het meerjarenplan, naar aanleiding van de analyse zijn:

Op allerlei lagen binnen de school wordt het functioneren geanalyseerd.

Zie jaarverslag.

Zie opbrengstenkatern.

Zie WMKpo.

Zie meerjarenplan.

### Van doelen naar actie

punt 1: *leerkrachtvaardigheden*

Doelen	Actie team (wij)	Actie leiderschap (hij/zij)	Individuele actie (ik)
1. In alle groepen wordt gewerkt volgens het IGDI-model	Intervisie: het bij elkaar kijken in de klas gevolgd door een feedback gesprek.	Bij de klassenbezoeken is dit een vast observatiepunt en dit wordt besproken bij het nagesprek	De leerkrachten bereiden de lessen voor binnen dit model
2. De leerkrachten kennen de leerlijnen en zijn in staat aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er wordt voor de vakken lezen, taal en rekenen gewerkt in 3 niveau groepen.	Analyses van toetsen worden gebruikt om lesdoelen bij te stellen.	Leerkrachten faciliteren in scholing Kansrijke combinatiegroepen.	De leerkracht verdiept zich in de leerlijnen en werkt doelgericht volgens de afspraken van Kansrijke Combinatiegroepen
3. Kinderen leren van en met elkaar in heterogene tweetallen of groepjes.	Kennis coöperatieve werkvormen uitbreiden en inzetten in de groep. Afspraken maken opbouw coöperatieve werkvormen.	Inplannen bij teamvergaderingen. Observatie bij klassenbezoeken	De leerkracht bereiden de lessen voor en plannen de werkvormen in in hun lesrooster.
4. Kinderen zijn verantwoordelijk voor en eigenaar van hun eigen leerproces.	Afspraken maken hoe we als team verantwoordelijkheid en het eigenaarschap in de groep zien.	Inplannen bij de teamvergaderingen	Kinderen verantwoordelijk laten zijn en zelf minder controle uitoefenen. Ze kijken veelal hun eigen werk na (reflectie) en weten wat hun volgende leerdoel is.

**Van doelen naar actie**  
punt 2: *leiderschap*

<b>Doelen</b>	<b>Actie team (wij)</b>	<b>Actie leiderschap (hij/zij)</b>	<b>Individuele actie (ik)</b>
1. Op school is bekend welke leerstof als basisleerstof wordt beschouwd voor alle leerlingen en welke leerstof als aanvulling geldt Dit wordt herkend door de leerkrachten en is met hen gecommuniceerd	Zijn op de hoogte van de leerlijnen en de basisstof.	Monitort lesrooster	Kent de basisstof van de eigen groep. De leerkracht werkt volgens een lesrooster waarop aangegeven is wat basisstof en aanvullende stof is.
2. Werkdruk en werkplezier is in balans.	Oorzaken van werkdruk en beleving in kaart brengen. Bewust keuzes maken bij niet ingeplande activiteiten.	Werkzaamheden in kaart brengen conform de cao.	Een goede planning maken. Kan per week/maand.
3. De onderwijstijd waarover leerkrachten beschikken wordt beschermd Dit gebeurt door storing zoveel mogelijk te voorkomen en niet-geplande onderwijsactiviteiten zoveel mogelijk te beperken → verhoging effectieve lestijd	Opstellen jaarplanning met betrekking tot alle vakinhouden. Het team communiceert met elkaar over te ondernemen activiteiten.	Monitort jaarplanning en activiteiten	De leerkrachten werken met een jaarplanning en houden zich hier aan.

**Van doelen naar actie**  
punt 3: *samenwerking*

Doelen	Actie team (wij)	Actie leiderschap (hij/zij)	Individuele actie (ik)
1.Ouders zijn betrokken bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind zowel thuis als op school.	Ouders worden op de hoogte gehouden van de leerdoelen van de kinderen. De groepspagina's op de website worden gebruikt als communicatiemiddel.	Draagvlak creëren door de meerwaarde van ouderbetrokkenheid duidelijk en bespreekbaar te maken.	Leerkracht communiceert via InfOventje en website over activiteiten en lesstofinhoud.
2.De school is een omgeving waarin voortdurend geleerd wordt van en met elkaar.	Teamleden maken gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten door middel van intervisie en maatjes leren.	Intervisie en klassenbezoeken faciliteren.	Reflecteren, een leervraag formuleren en open staan voor feedback.
3. Toewerken naar een samenwerking met basisschool Vlasgaard.	Het team stelt zich open voor samenwerking door jaarlijks te kijken wel activiteiten men samen kan doen. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activiteiten met met kinderen</li> <li>• Activiteiten als leerkracht</li> </ul>	De directie heeft structureel overlegmomenten met directie Vlasgaard/IKC.	Je levert een bijdrage in de samenwerking door gemaakte afspraken uit te voeren en contact te houden met je collega's.

**Van doelen naar actie**  
punt 4: *focus op resultaten*

Doelen	Actie team (wij)	Actie leiderschap (hij/zij)	Individuele actie (ik)
1.De onderwijstijd waarover leerkrachten beschikken wordt beschermd.	Storing wordt zoveel mogelijk voorkomen en niet geplande onderwijsactiviteiten beperkt.	Observatiepunt bij klassenbezoeken. Quick scan leertijd laten scoren en acties op uitzetten.	Werken volgens lesrooster en jaarplanning. Acties uitvoeren in de groep.
2.Het verhogen van de leerresultaten door systematisch en cyclisch te werken.	Het team heeft hoge verwachtingen (max.10% uitval) en gaat uit van doelgericht werken. Het team bepaalt schooldoelen, evalueert deze en stelt bij.	De schoolleider gaat met intern begeleider in gesprek over opbrengsten en zet indien nodig acties uit. 2x per jaar worden de opbrengsten op teamniveau geëvalueerd.	De leerkracht formuleert leerdoelen op groepsniveau en vertaalt deze in een groepsplan. Het onderwijsleerproces aanpassen aan de doelen.

## **6. Langetermijnontwikkelingen**

Zie meerjarenplan 2015-2019, inclusief prioriteiten

De school is primair zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het gegeven onderwijs. In de Wet op het Primair onderwijs wordt voorgeschreven dat scholen een kwaliteitszorgbeleid dienen te voeren. Dit beleid is in het schoolplan beschreven. Kwaliteitszorg betreft activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. De school zal daartoe, rekening houdend met de kenmerken van de leerlingen en met de wensen van belanghebbenden, dienen aan te geven wat zij onder kwalitatief goed onderwijs verstaat. Opvattingen dienen vertaald te worden in doelen. Systematisch moet worden nagaan of de doelen ook bereikt zijn. Op basis daarvan zullen nieuwe doelen voor verdere verbetering gesteld moeten worden, die worden opgenomen in een meerjarenplan. Vervolgens worden de effecten van die verbeteractiviteiten geanalyseerd en gecommuniceerd met de betrokken geledingen. Het geheel kenmerkt zich door een cyclische aanpak. Dit gebeurt op basis van het meerjarenplan, opgesteld door de directie van de school. Met behulp van dit meerjarenplan wordt een jaarplanner (= activiteitenplan) gemaakt.

### **Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)**

- meerjarenplan, jaarplan
- jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel
- scholingsplan (schoolspecifiek)
- 

### **Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)**

- strategisch beleidsplan
- competentiecyclus
- scholingsplan (bestuur)
- veiligheidsplan
- procedure schorsen en verwijderen
-